

Original Article

Comparison of Motor and Social Development of Basketball and Normal School Children

Zahra Mahmudi Darani^{*1} , Hasan Khalaji² , Farzad Mohammadi³ , Alireza Bahrami⁴ 



Citation: Mahmudi Darani, Z., Khalaji, H., Mohammadi, F., Bahrami, A. Comparison of motor and social development of basketball and normal school children. *Iranian Journal of Motor Behavior and Sport Psychology*, 2023; 3(2): 37-44.

 10.22034/ijmbp.2023.421814.1084

- **Received:** 20 June 2023
- **Revised:** 19 August 2023
- **Accepted:** 26 August 2023
- **Published:** 17 September 2023

*1. Department of Motor Behavior and Sports Psychology, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Arak University, Arak, Iran. (Corresponding Author).
E-mail:mahmudi.zahra74@gmail.com

2. Department of Motor Behavior and Sports Psychology, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Arak University, Arak, Iran.
E-mail:phd.khalaji@yahoo.com

3. Department of Physical Education and Sports Sciences, Abadan Branch, Islamic Azad University, Abadan, Iran.
E-mail:farzad.mohammadi59@gmail.com

4. Department of Motor Behavior and Sports Psychology, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Arak University, Arak, Iran.
E-mail:afbahrami@yahoo.com

Abstract

Physical activity is one of the factors affecting the motor development and social development of children. The aim of this study was to compare the motor and social development of basketball and normal school children. Number of 80 children 7 to 10 years old selected in a purposeful and accessible way and were randomly divided into two control and experimental groups. In addition, the Ulrich Gross Motor Development Tests (TGMD-3) as well as the Inland Social Growth Scale for Social Growth were used to measure motor development. Kolmogorov Smirnov statistical methods and independent t-test were used using SPSS version 16 software and at a significance level of $p < 0.05$. The results showed that there was a significant difference between motor development, movement skills, ball skills and social development of boys and girls in basketball and normal schools ($p < 0.05$). which is likely due to the influence of the basketball school as a rich environment; Boys and girls of basketball school had better performance and higher movement benefit than normal school children. Based on the findings, it is suggested that the parents and teachers of the primary centers should direct the children to the basketball school.

Keywords: Motor Development, Social Development, Basketball School, Normal School

مقاله پژوهشی

مقایسه رشد حرکتی و اجتماعی کودکان مدرسه بسکتبال و عادی

زهرا محمودی دارانی^{۱*} ، حسن خلجی^۲ ، فرزاد محمدی^۳ ، علیرضا بهرامی^۴

چکیده

فعالیت بدنی از عوامل اثر گذار بر رشد حرکتی و رشد اجتماعی کودکان است. هدف از این مطالعه، مقایسه رشد حرکتی و اجتماعی کودکان مدرسه بسکتبال و عادی بود. تعداد ۸۰ کودک ۷ تا ۱۰ سال به شیوه هدفمند و در دسترس انتخاب و به شکل تصادفی به دو گروه کنترل و آزمایش تقسیم شدند. برای سنجش رشد حرکتی و اجتماعی به ترتیب از آزمون رشد حرکتی درشت اولریخ ویرایش سوم (۳-TGMD) و پرسشنامه رشد اجتماعی واینلند استفاده شد. از روشهای آماری کلوموگروف اسمیرنوف و آزمون تی مستقل با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ و در سطح معنی داری ۰/۰۵ p استفاده شد. نتایج نشان داد بین رشد حرکتی، مهارت‌های جابجایی، مهارت‌های نوبی و رشد اجتماعی کودکان دختر و پسر مدرسه بسکتبال و عادی تفاوت معنی‌داری وجود داشت (p = ۰/۰۵). که احتمال دارد به دلیل تأثیر مدرسه بسکتبال به عنوان یک محیط غنی؛ کودکان دختر و پسر مدرسه بسکتبال عملکرد بهتر و بهره حرکتی بالاتری نسبت به کودکان مدرسه عادی داشتند. براساس یافته‌ها پیشنهاد میشود والدین و مربیان مراکز ابتدایی، کودکان را به سمت مدرسه بسکتبال سوق دهند.

واژه‌های کلیدی: رشد حرکتی، رشد اجتماعی، مدرسه بسکتبال، مدرسه عادی

○ تاریخ دریافت: ۳۰ خرداد ۱۴۰۲

○ تاریخ بازنگری: ۲۸ مرداد ۱۴۰۲

● تاریخ پذیرش: ۴ شهریور ۱۴۰۲

● تاریخ انتشار: ۲۶ شهریور ۱۴۰۲

۱. گروه رفتار حرکتی و روانشناسی ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه اراک، اراک، ایران. (نویسنده مسئول).

E-mail:mahmudi.zahra74@gmail.com

۲. گروه رفتار حرکتی و روانشناسی ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه اراک، اراک، ایران.

E-mail: phd.khalaji@yahoo.com

۳. گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه اسلامی واحد آبادان، آبادان، ایران.

E-mail: farzad.mohammadi59@gmail.com

۴. گروه رفتار حرکتی و روانشناسی ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه اراک، اراک، ایران

E-mail:afbahrmy@yahoo.com

مقدمه

رشد، فرآیندی پیچیده و دائمی است. قابلیت‌های حرکتی کودک در طول زندگی بهطور مداوم تغییر می‌کند و همزمان با تغییرات حرکتی، تغییرات روانی، شناختی و اجتماعی نیز ملاحظه می‌شود. بنابراین توجه به رشد حرکتی کودک در حقیقت توجه به رشد عمومی و همه جانبه کودک است (۱). این روزها، تغییراتی که زندگی شهری و استفاده از وسایل ارتباطی در شیوه‌ی زندگی جوامع ایجاد کرده‌اند رشدی سریع و چشمگیر داشته‌اند (۲). این تغییر به ویژه در کودکان به نحوی است که هم اکنون در زمینه سبک زندگی غیر فعال و آثار آن بر سلامت و بهداشت کودکان و نوجوانان نوعی نگرانی به وجود آمده است (۳). حرکت و فعالیت نقش اساسی در زندگی کودک دارد. در اثر عدم تحرک و کاهش فعالیت‌های بدنی، انواع بیماری‌ها و ناراحتی‌های جسمانی و روانی در کودکان به وجود خواهد آمد (۴). در سال‌های اخیر محققان، رشد حرکتی را یک فرآیند پویا در نظر گرفته‌اند؛ با در نظر گرفتن رشد حرکتی از دیدگاه بوم شناختی می‌توان فهمید که ویژگی‌های فردی، فرآیندها، محیط (زمینه) و زمان می‌توانند رشد حرکت انسان را تحت تأثیر خود قرار دهند. با

در نظر گرفتن مدل محدودیت‌های نیوول که برخاسته از دیدگاه بوم شناختی است، می‌توان رشد حرکتی را بر اساس تعامل فرد، محیط و تکلیف تعریف کرد (۵). دوره حساس در رشد مهارت‌های بنیادی، سنین پیش‌دبستانی و دبستانی است. بنا به عقیده متخصصین رشد حرکتی، بالیدگی (زیست شناختی) نمی‌تواند به تنهایی موجب رشد این مهارت‌ها شود بلکه عواملی همچون آموزش و تمرین بر رشد آن‌ها مؤثرند (۶). تحقیقات معاصر در زمینه رشد کودکان، به‌طور متقاعدکننده‌ای نشان می‌دهد که سطح بهینه رشد، تنها با وجود محیطی تحریک‌کننده و پشتیبانی زمینه‌ای قوی حاصل می‌شود (۷). برای رسیدن به شکل پیشرفته مهارت‌های حرکتی بنیادی، باید برای کودکان فرصت‌های متعدد تمرین و تجربه در زمینه‌های مختلف ورزشی و تجهیزات مناسب و کافی فراهم شود (۸). هر زمینه ورزشی به مهارت‌ها و ویژگی‌های خاصی نیاز دارد، در نتیجه زمینه‌های متعددی که یک کودک درگیر آن است می‌تواند رشد حرکتی او را تحت تأثیر قرار دهد (۹). این نکته حائز اهمیت است که بدانیم هر فعالیت ورزشی بر کدام مهارت بنیادی و چگونه تأثیر می‌گذارد به عنوان مثال ورزش شنا باعث افزایش کمیت در مهارت کنترل شی

روش مطالعه از نوع پس رویدادی با طرح تحقیق علی - مقایسه‌ای میباشد. با توجه به اهمیت سنین دبستان بر رشد و توسعه مهارتهای حرکتی کودکان نمونه پژوهش ۸۰ کودک (۴۰ دختر و ۴۰ پسر) ۷ تا ۱۰ سال بود که صورت هدفمند و در دسترس انتخاب و به شکل تصادفی به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. بدین منظور، مدرسه بسکتبال نبوغ و ۴ مدرسه ابتدایی دخترانه و ۴ مدرسه ابتدایی پسرانه در ناحیه یک اراک انتخاب شدند. لازم به ذکر است که در گروه مدرسه بسکتبال تعداد آزمودنیهای جامعه و نمونه برابر بود به عبارت دیگر نمونه انتخاب شده از نوع تمام شمار بود بدین صورت که ابتدا ۴۰ پرسشنامه اطلاعات فردی بین دختران و پسران مدرسه بسکتبال نبوغ توزیع شد تا از شرایط آنان اطلاع پیدا کنیم و آن‌ها را به صورت هدفمند به عنوان گروه آزمایش انتخاب کردیم. سپس برای پیدا کردن نمونههای گروه کنترل ۱۶۰ پرسشنامه را در مدرسه‌های معرفی شده بین کودکان کلاس اول تا چهارم توزیع کردیم. داشتن شرایط جسمی سالم، نداشتن بیماری مزمن در ۲ سال گذشته، ضعیف نبودن چشمان و داشتن ۲ سال سابقه ورزشی بسکتبال برای گروه آزمایش و نداشتن هیچ گونه سابقه ورزشی برای گروه کنترل شرایط ورود شرکت کنندگان در این تحقیق بود. در ادامه، کودکانی که معیار ورود به پژوهش را نداشتند حذف کردیم و از میان آنها ۴۰ کودک را که شرایط تقریباً یکسانی با کودکان مدرسه بسکتبال نبوغ داشتند به عنوان آزمودنی‌های گروه کنترل انتخاب کردیم بدین صورت نمونه‌های گروه آزمایش و کنترل بصورت هدفمند مشخص گردید.

ابزار

شرح کاملی از زمان، مکان، شیوهی اجرای آزمون و نیز فرم رضایتنامه شرکت در پژوهش در اختیار والدین قرار گرفت. قبل از اجرای خرده آزمون‌ها، در پیش آزمون دست و پای برتر از (برداشتن توپ تنیس با دست، ضربه زدن به توپ) برای تشخیص دست و پای برتر استفاده شد سپس از هر دو گروه آزمون رشد حرکتی درشت اولریخ ۳ و آزمون واینلند برای اندازه گیری متغیرهای رشد حرکتی و اجتماعی گرفته شد و بدینوسیله داده‌های مورد نیاز جمع آوری شد. آزمون TGMD-۳ نسخه تغییر یافته (۱۹۸۵) TGMD و TGMD-۲ (۲۰۰۰) می‌باشد. این آزمون توسط پروفیسور دیل ای اولریخ مدیر مرکز تندرستی و فعالیت بدنی در بخش ناتوانایی‌های اطفال دانشگاه میشیگان طراحی شد. آزمون TGMD-۳ مهارت‌های حرکتی بنیادی کودکان دارای رشد طبیعی در دامنه سنی ۳ تا ۱۰ سال را ارزیابی می‌کند و شامل ۶ مهارت جابجایی و ۷ مهارت تویی است. مهارت‌های جابجایی شامل دویدن، یورتمه رفتن، لی‌لی کردن، سسکه دویدن، پرش افقی و سرخوردن است. مهارت‌های تویی شامل ضربه زدن دو دستی به یک توپ ایستا (توانایی ضربه زدن به یک توپ ثابت در سطح کمر با باتوم چرمی)، ضربه فورهند به تویی که توسط

مانند سرعت پرتاب کردن می‌شود، زیرا قدرت دست بر اثر شنا افزایش می‌یابد، اما بر کیفیت حرکتی تأثیر کمی دارد (۱۰)؛ تسای و همکاران (۲۰۱۷) در پژوهشی با عنوان تأثیر بازی فوتبال روی رشد حرکتی درشت پیش دبستانیها نشان دادند که ده هفته برنامه فوتبال برای رشد حرکتی درشت پیش دبستانیها مفید است (۱۱). بایازیت که طی پژوهشی تأثیر آموزش مهارتهای بنیادی بسکتبال روی رشد حرکتی درشت کودکان دختر را بررسی کردند و به این نتیجه رسیدند که بین پیش آزمون و پس آزمون در همه پارامترها تفاوت معنی داری وجود دارد (۱۲). مولر و همکاران بیان کردند که طیف وسیعی از محرکهای ارائه شده در فضای فیزیکی مانند تمرین و وسایل ورزشی و اسباب بازیها منجر به بهبود رشد حرکتی کودکان میشود (۱۳). قادرپور (۱۳۹۰) در تحقیق مقایسه رشد حرکتی و اجتماعی کودکان مادران شاغل و غیر شاغل نشان داد که بین رشد حرکتی، مهارت‌های جابجایی و مهارت‌های دستکاری کودکان دختر و پسر دارای مادران شاغل و غیر شاغل تفاوت معنی‌داری وجود ندارد (۱۴). فطروس و همکاران (۲۰۱۲) تأثیر جبرانکننده مهارتهای مینی بسکتبال را بر پیشرفت حرکات بنیادی کودکان بررسی کردند که نتایج نشان داد که هر دو گروه تجربی و کنترل اجرای بهتری در پس آزمون داشتند (۱۵).

همچنین اصلاح رشد اجتماعی شامل حالاتی مانند افزایش حس مسئولیت، ظهور رشد اعتماد به نفس و ظهور علاقه نسبت به زندگی بزرگسالان میباشد (۱۶). در تحقیق انجام شده توسط صداقتی و همکاران (۱۳۹۵) به این نتیجه رسیدند که می‌توان از فعالیت‌های رقابتی به عنوان یک روش مداخله‌ای مثبت برای بهبود رشد اجتماعی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی به‌ویژه در سنین بالاتر استفاده کرد (۱۷). بسکتبال یکی از مهم‌ترین ورزش‌های مفید برای مهارت‌های رشدی، هماهنگی و زمان واکنش کودکان است (۱۸). واضح است که بسکتبال فواید زیادی مانند ساختن ماهیچه‌های بدن، ایجاد عزت‌نفس، توسعه هماهنگی حرکتی، ایجاد رشد ذهنی و تمرکز، افزایش انعطاف‌پذیری، سرعت و چابکی دارد (۱۲). باتوجه به اینکه این دوران یکی از با اهمیت‌ترین دوران و سنین زندگی برای رشد کودک محسوب میشود، و از آنجا که شرایط محیطی مثل فرصتهای تمرینی و آموزش بر رشد الگوهای حرکتی کودکان تأثیر دارد، بنابر این ضرورت می‌آید که تأثیر شرایط محیطی همچون آموزش بسکتبال را بر رشد حرکتی و اجتماعی این کودکان را با کودکانی که این دوران حساس را بدون هیچ سابقه ورزشی سپری میکنند، انجام دهیم تا کاربرد مدرسه بسکتبال را بیشتر درک کرده و به این پرسش پاسخ داده شود که آیا تمرینهای مدرسه بسکتبال در این بازه سنی میتواند روی رشد حرکتی و اجتماعی کودکان هر دو جنس پسر و دختر تأثیرگذار باشد یا خیر؟

روش‌شناسی

شرکت‌کننده‌ها

تی مستقل جهت تحلیل داده‌ها به کار رفت و آزمون لون نیز برای بررسی پیشفرض تساوی واریانسها درگروههای آزمایش و کنترل استفاده شد. تمامی آزمونهای آماری در سطح (۰/۰۵) و با استفاده از نرمافزار spss نسخه ۱۶ انجام گرفت.

نتایج

در جدول شماره یک اطلاعات مربوط به امار توصیفی، میانگین و انحراف استاندارد برای هر دو گروه آزمایش و کنترل نشان داده شده است.

جدول ۱. آماره های توصیفی ویژگیهای فردی آزمودنیهای گروه آزمایش و گروه کنترل

متغیر	دختران	میانگین	انحراف استاندارد
گروه آزمایش	سن (سال)	۸/۸۸۰	۰/۷۵۷
(مدرسه بسکتبال)	قد (سانتی-متر)	۱۴۰/۹۸	۷/۰۷۳
	وزن (کیلوگرم)	۳۹/۵۲۰	۵/۳۷۳
گروه کنترل	سن (سال)	۸/۵۷۸	۰/۷۰۷
(مدرسه عادی)	قد (سانتی-متر)	۱۳۷/۳۰	۶/۹۲۲
	وزن (کیلوگرم)	۴۲/۷۹۱	۵/۹۸۳

همانگونه که اشاره شد، جهت بررسی طبیعی بودن توزیع داده‌ها از آزمون کلموگروف اسمیرنوف استفاده شد که نتایج حاصل حاکی از آن است که فرض طبیعی بودن توزیع داده‌ها برقرار میباشد ($p \geq 0/05$)؛ بنابراین، در ادامه جهت بررسی فرضیههای پژوهش از آزمون تی مستقل استفاده شد. ابتدا، آزمون لون درمورد پیشفرض تساوی واریانسها درگروههای آزمایش و کنترل بررسی گردید که نتایج حاصل از آزمون نشان میدهد که پیشفرض مبنی بر همگنی واریانسها برای مهارتهای جابجایی ($p = 0/359$)، مهارتهای توپی ($p = 0/157$)، رشد حرکتی درشت ($p = 0/513$) و رشد اجتماعی ($p = 0/203$) برقرار میباشد ($p \geq 0/05$). نتایج حاصل از آزمون تی مستقل بیانگر وجود تفاوت معنیدار در رشد حرکتی درشت

خود فرد رها شده (توانایی ضربه زدن به توپ با راکت تنیس در جهت دیوار به توپ رها شده توسط خود کودک)، دریل ایستا با یک دست (توانایی دریل توپ بسکتبال حداقل چهار بار با دست برتر، قبل از گرفتن توپ با دو دست و بدون حرکت پاها)، گرفتن دو دستی (توانایی دریافت توپ پلاستیکی دریافت شده از پایین بین کمر و شانه)، ضربه به یک توپ ایستا با پا (توانایی ضربه زدن به توپ با پای برتر)، پرتاب از بالای شانه (توانایی پرتاب به نقطهای روی دیوار با دست برتر) و پرتاب از پایین شانه (توانایی غلتانیدن توپ بین دو مانع با دست برتر) است (۱۹). شاخص روایی محتوایی آن، دامنه-ای از ۰/۸۰ تا یک و پایایی همسانی درونی خرده-آزمون-های جابجایی، توپی و کل آزمون به ترتیب ۰/۸۵، ۰/۸۵ و ۰/۹۱ و پایایی آزمون-بازآزمون ۰/۹۲، ۰/۹۴ و ۰/۹۵ بهدست آمد (۲۰). علاوهبر این، جهت سنجش رشد اجتماعی از پرسشنامه رشد اجتماعی واینلند استفاده گردید. این پرسشنامه در سال ۱۹۵۳ توسط دال تهیه شد. در سال ۱۹۶۵ مورد تجدید نظر قرار گرفت و آخرین بار در سال ۱۹۸۴ مجدداً توسط اسپارو، بالا و سی چتی مورد تجدید نظر قرار گرفت. این آزمون دارای ۱۱۷ سؤال و هشت خرده مقیاس (خودبیری عمومی، خودبیری در لباس پوشیدن، خودبیری در غذا خوردن، ارتباط با دیگران، خود تنظیمی در رفتارهای خود، اجتماعی شدن، تحرك و حرفه و شغل) با روایی ۹۶ درصد و پایایی ۸۷ درصد میباشد که برای تمام سطوح سنی قابل اجرا بوده و در ایران نیز دارای پایایی رضایت بخش میباشد (۲۰).

روش آماری

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از دو سطح آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. در سطح آمار توصیفی از شاخصهای میانگین، انحراف معیار و رسم جداول بهره گرفته شد و در بخش آمار استنباطی، پس از جمعآوری اطلاعات و جهت بررسی طبیعی بودن توزیع متغیرهای اندازهگیری شده، آزمون کلموگروف اسمیرنوف مورد استفاده قرار گرفت. همچنین، آزمون

جدول ۲. نتایج آزمون تی مستقل برای مقایسه متغیرهای پژوهش در دو گروه دختر و پسر مدرسه بسکتبال و عادی

متغیر	آماره گروه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	اختلاف میانگین	t	df	Sig
رشد حرکتی درشت	مدرسه بسکتبال	۴۰	۹۱/۷۰	۴/۱۴۰	۶/۶۰۰	۶/۵۲۱	۷۸	۰/۰۰۰*
	مدرسه عادی	۴۰	۸۵/۱۰	۴/۸۸۲				
مهارتهای جابجایی	مدرسه بسکتبال	۴۰	۴۴/۲۰	۱/۶۲۰	۱/۶۰۰	۴/۰۶۲	۷۸	/۰۰۰*
	مدرسه عادی	۴۰	۴۲/۶۰	۱/۸۹۲				
مهارتهای توپی	مدرسه بسکتبال	۴۰	۴۷/۵۲	۳/۸۲۳	۴/۹۰۰	۴/۹۶۲	۷۸	/۰۰۰*
	مدرسه عادی	۴۰	۴۲/۶۲	۴/۹۳۹				
رشد اجتماعی	مدرسه بسکتبال	۴۰	۱۲۷/۱۳۰	۸/۱۸۷	۵/۸۳۱	۳/۳۶۹	۷۸	/۰۰۰*
	مدرسه عادی	۴۰	۱۲۱/۲۹۹	۷/۲۶۵				

($p < 0.001$) و ($p = 0.001$)، مهارت‌های جابجایی ($p = 0.001$) و ($p = 0.001$)، مهارت‌های توپی ($p = 0.001$) و ($p = 0.001$) و مهارت اجتماعی ($p = 0.001$) و ($p = 0.001$)، مهارت‌های کودکان دختر و پسر میباشد. نتایج مربوط به آزمون تی مستقل در جدول شماره ۲، آورده شده است.

مهارت‌های حرکتی درشت و ظریف در کودکان مبتلا به فلج مغزی تأثیر دارد (۲۵).

نظریه سیستم‌های پویا که بیان می‌کند رشد صرفاً نمی‌تواند به بالیدگی متکی باشد، بلکه شرایط محیطی نیز در رشد الگوهای حرکتی مؤثر هستند و بدون تجربه افراد قادر نخواهند بود اهداف را به درستی برگزینند. تجارب به ما کمک میکنند متوجه شویم چه بخشی از محیط احتمالاً فرصت‌های بهتری برای دستیابی به هدف در اختیارمان قرار میدهد، این یافته‌ها را تأیید می‌کند (۲۶). همچنین این یافته از تحقیق با نتایج یافته‌های زیر ناهمخوان بود. ویلیامز (۲۰۰۵) به ای نتیجه رسید که شرکت در فعالیتها تأثیری بر رشد مهارت‌های بنیادی ندارد و این مهارت‌ها بر اساس سن و بالیدگی رشد میکنند (۲۷) و قادرپور در تحقیق خود نشان داد که رشد حرکتی، مهارت‌های جابجایی و مهارت‌های دستکاری کودکان دختر و پسر دارای مادران شاغل و غیرشاغل با هم تفاوت معنی داری ندارند (۱۴) و رضایی و همکاران تأثیر ده هفته بازی سایه بر مهارت‌های بنیادی کودکان پیش دبستانی را بررسی کردند و نشان دادند اثر بازی سایه بر مهارت‌های توپی معنی دار نبود (۲۸). از عوامل تضاد نتایج تحقیق حاضر با تحقیقات ذکر شده را می‌توان دامنه سنی آزمودنی‌ها، نوع تمرین و تفاوت‌های فرهنگی را نام برد. برخلاف دیدگاه بالیدگی که بیان می‌کند فرآیند رشد از طریق عوامل درونی (ژنتیکی) و نه خارجی (محیطی) کنترل می‌شود، یافته‌های تحقیق بیان میکنند عوامل محیطی که یکی از قیود مهم نظریه نیوول است در رشد حرکتی افراد تأثیر دارد. بنابراین نتایج پژوهش ما با توجه به دیدگاه‌های بالا بیان می‌کند که تمرینات مدرسه بسکتبال بر رشد حرکتی، مهارت‌های جابجایی و مهارت‌های توپی تأثیر داشته است. همچنین نتایج پژوهش حاضر نشان داد که در رشد اجتماعی کودکان دختر و پسر مدرسه بسکتبال نسبت به کودکان دختر و پسر مدرسه عادی در سطح معنی‌داری ($p \geq 0.05$) برتری وجود داشت. این یافته از تحقیق با نتایج یافته‌های زیر همسو است. جعفری در تحقیقی نشان داد بین میانگین رشد اجتماعی دانش‌آموزانی که بازی‌های آموزشی انجام داده‌اند با دانش‌آموزانی که این بازی‌ها را انجام ندادند تفاوت معنی‌داری وجود دارد و می‌توان گفت بازی‌های آموزشی موجب افزایش رشد اجتماعی کودکان پیش‌دبستانی می‌شود (۲۹). محرابیان و همکاران در تحقیقی با عنوان تأثیر برنامه منتخب، بازی بومی و فعالیت رایج مراکز پیش دبستانی بر رشد حرکتی و اجتماعی کودکان ۶ ساله نشان دادند که هر سه روش فعالیت بر رشد اجتماعی تأثیر معنی‌داری داشت (۳۰).

از دلایل همسو بودن شاید بتوان گفت که کودکان مدرسه بسکتبال نسبت به کودکان مدرسه عادی بیشتر در اجتماع با مردم هستند و این رفت و آمد و تعامل‌های درون بازی می‌تواند به رشد اجتماعی کودکان کمک

در نهایت، نتایج تحقیق نمایانگر آن بود که در رشد حرکتی، مهارت‌های جابجایی و مهارت‌های توپی و رشد اجتماعی کودکان دختر و پسر مدرسه بسکتبال نسبت به کودکان دختر و پسر مدرسه عادی در سطح معنی‌داری ($p \geq 0.05$) برتری وجود داشت. نتایج حاکی از تأثیر معنی‌دار مدرسه بسکتبال بر رشد حرکتی درشت، مهارت‌های جابجایی، مهارت‌های توپی و رشد اجتماعی کودکان ابتدایی میباشد.

بحث

هدف از این پژوهش، مقایسه رشد حرکتی و اجتماعی کودکان مدرسه بسکتبال و عادی بود. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که در رشد حرکتی، مهارت‌های جابجایی و مهارت‌های توپی کودکان دختر و پسر مدرسه بسکتبال نسبت به کودکان دختر و پسر مدرسه عادی در سطح معنی‌داری ($p \geq 0.05$) برتری وجود داشت. نتایج یافته‌های زیر با پژوهش حاضر همسو است. برای مثال، تسای و همکاران نشان دادند ۱۰ هفته شرکت در برنامه فوتبال برای رشد حرکتی درشت پیش دبستانیها مفید است (۱۱) و مولر و همکاران بیان کردند که طیف وسیعی از محرک‌های ارائه شده در فضای فیزیکی مانند تمرین و وسایل ورزشی و اسباب بازیها منجر به بهبود رشد حرکتی کودکان میشود (۱۳) و با یازیت که طی پژوهشی تأثیر آموزش مهارت‌های بنیادی بسکتبال روی رشد حرکتی درشت کودکان دختر را بررسی کردند و به این نتیجه رسیدند که بین پیش آزمون و پس آزمون در همه پارامترها تفاوت معنی داری وجود دارد (۱۲) و فطروسی و همکاران نشان دادند تمرینات پایهای مینی بسکتبال تأثیر قابل توجهی بر پیشرفت حرکات بنیادی در کودکان دارای تأخیر در این گونه مهارت‌ها به همراه داشت (۱۵) و علیخانی و همکاران نشان دادند بین گروه آزمایش و کنترل در اجرای مهارت‌های کنترل شی و جابجایی، تفاوت معنی داری وجود دارد اما بین دو جنس از لحاظ اجرای مهارت‌های جابجایی و دستکاری، اختلاف معنی داری وجود نداشت (۲۱) و هیبتی در پژوهش خود نشان داد که انجام مداخله فراهم سازی محیط خانه باعث بهبود رشد حرکتی کودکان میشود ولی بر رشد اجتماعی کودکان اثر معنی داری ندارد (۲۲) و عربی و همکاران نشان دادند که ژیمناستیک کاران در مهارت‌های حرکتی درشت، ظریف و نمره کل آزمونشان به صورت معنی داری برتر از گروه کودکان شرکت کننده بازیهای آزاد بودند (۲۳) نتایج این تحقیقات با نتایج تحقیق حاضر همسو بود. گودوی تأثیر برنامه حرکتی تربیت‌بدنی بر مهارت‌های بنیادی دستکاری کودکان را بررسی کرد و به این نتیجه رسید که اجرای ورزشی بدون، رشد مهارت‌های دستکاری را در پی داشته است (۲۴). بهادری و شاهی نشان دادند که تمرین‌های ادراکی - حرکتی بر

ملاحظات اخلاقی

حامی مالی

این تحقیق هیچ‌گونه کمک مالی از سازمان‌های تامین مالی در بخش‌های عمومی، تجاری یا غیرانتفاعی دریافت نکرد.

مشارکت نویسندگان

زهرا محمودی دارانی: ایده و طراحی پژوهش، جمع‌آوری داده، تفسیر نتایج

تهیه پیش‌نویس دست‌نوشته

حسن خلجی: ایده و طراحی پژوهش، ویرایش و تایید دست‌نوشته

فرزاد محمدی: تحلیل داده، تفسیر نتایج و ویرایش دست‌نوشته

علیرضا بهرامی: ایده و طراحی پژوهش و ویرایش دست‌نوشته

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان این مقاله تعارض منافع ندارد.

تشکر و قدردانی

بدینوسیله از مدیران محترم مراکز ابتدایی و مدرسه نبوع بسکتبال و کلیهی کودکان شرکتکننده در پژوهش و والدین آنها تشکر و قدردانی میشود.

کند. همچنین این یافته از تحقیق با نتایج یافته‌های زیر نامخوان بود. هیبتی در تحقیق خود نشان داد که انجام مداخله فراهم سازی محیط خانه بر رشد اجتماعی کودکان اثر معنی داری ندارد (۲۲)، موسوی و خسروی در تحقیق خود نتیجه گرفتند که حرکات موزون ورزشی بر رشد اجتماعی کودکان پیش دبستانی تأثیر معنی داری ندارد (۳۱)، عمارتی و همکاران در تحقیق خود دریافتند که مهارتهای اجتماعی کودکان نیازمند فعالیتهای گروهی برنامه ریزی شده و ساختارمند میباشد (۳۲). از دلایل ناممسو بودن می‌توان به دامنه سنی آزمودنی‌ها، تفاوت در نوع تمرین، سن اجتماعی شدن را نام برد. به طور کلی، نتایج تحقیق نشان داد کودکان دختر و پسر مدرسه بسکتبال نسبت به کودکان مدرسه عادی با هم تفاوت معنی‌داری داشتند یعنی اینکه کودکان مدرسه بسکتبال نسبت به کودکان مدرسه عادی از رشد اجتماعی بهتری برخوردار بودند. نتایج این تحقیق از نظریه رشد روانی - اجتماعی اریکسون حمایت می‌کند، اریکسون معتقد است که کودکان از طریق تعاملات اجتماعی شروع به رشد حس غرور نسبت به دستاوردها و ناتوانی‌های خود می‌کنند و همچنین کودکانی که توسط والدین یا معلمان تشویق و هدایت می‌شوند، حس کفایت، صلاحیت و اعتقاد به توانایی‌های خود در آن‌ها به وجود می‌آید (۱)، با توجه به این نظریه و نتیجه‌ی پژوهش حاضر می‌توان نتیجه گرفت، کودکانی که در مدرسه بسکتبال فعالیت می‌کنند با جامعه و محیط‌های اجتماعی بیشتری در ارتباط بوده و تعامل بیشتری با محیط اطراف خود داشته‌اند، همین امر موجب می‌شود تا کودک از لحاظ جنبه‌های رشد اجتماعی پیشرفت داشته باشد و از سوی دیگر کودکانی که فقط در مدرسه‌های عادی فعالیت می‌کنند و عضو هیچ باشگاه ورزشی نیستند نسبت به کودکانی که در مدرسه بسکتبال عضو هستند با افراد کمتری در تعامل‌اند. در نهایت با توجه به مطالب ذکر شده، کودکان مدرسه بسکتبال رشد اجتماعی بهتری نسبت به کودکان مدرسه عادی دارند.

نتیجه گیری

یافتهها بیان میکنند که مدرسه بسکتبال بر رشد حرکتی، مهارتهای جابجایی، مهارتهای توپی و رشد اجتماعی تأثیر مثبتی داشته است. به عبارت دیگر: مدرسه بسکتبال میتواند به عنوان یک عامل غنیسازی محیط عمل کرده و رشد حرکتی و اجتماعی کودکان را تسهیل کند. که این یافتهها مؤید نظریه سیستمهای پویا و نظریه رشد اجتماعی اریکسون میباشد. بنابراین به والدین و مسولین آموزش و پرورش توصیه می شود برای تسهیل رشد حرکتی و اجتماعی کودکان شرایطی برای ارائه برنامه های ورزشی مناسب فراهم کنند و همچنین از کودکان درخواست شود که در این برنامه ها شرکت نمایند.

References

1. Galaho, D. Azmoun, J, (2002). Understanding motor development in different periods of life. Translated by Abbas Bahram and Mohsen Shafizadeh, Tehran: Bammad Publishing House, first edition, (1384).
2. Devati, A; Jafari, F; Khaldi, N and Sadaqat M. Investigation of the frequency of family marriage in Tehran city and related factors)), Scientific Journal of Semnan University of Medical Sciences, Dora. 2009; 10(4):287-294.
3. Biddle, S., Sallis, J. F., & Cavill, N. (1998). Young and active? Young people and health-enhancing physical activity-evidence and implications. Health Education Authority.
4. Minasyan, V; Klishadi, D; Omid, R; Ghasemi, Gh Ali; Marandi, M and Momeni Borujani, M. Prevention of risky behavior in teenagers and young people. Isfahan: Pars Ila, first edition, (2012).
5. Nazario PF, Vieira JL. Sport context and the motor development of children. Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano. 2014;16:86-95.
6. Haro, Anita J. Classification of educational goals. Translation: Alireza Kiamanesh, Tehran: Ministry of Education and Culture, (1989).
7. Miquelote AF, Santos DC, Caçola PM, Montebelo MI, Gabbard C. Effect of the home environment on motor and cognitive behavior of infants. Infant Behavior and Development. 2012 Jun 1;35(3):329-34.
8. Logan SW, Robinson LE, Wilson AE, Lucas WA. Getting the fundamentals of movement: a meta-analysis of the effectiveness of motor skill interventions in children. Child: care, health and development. 2012 May;38(3):305-15..
9. Bastik C, Kalkavan A, Yamaner F, Sahin S, Gullu A. Investigation of basic motor skills according to TGMD-2 test on male athletes of 10 ages group who participated to competitions in different sports branches. Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2012 Jan 1;46:4741-5.
10. Ghasemi, M. Comparison of retarded children with Down syndrome in the Broninczartoszewski motor skills test. Master's thesis, University of Tehran, Tehran, 2014.
11. Tsai SF, Kao YH, Huang YC, Lin TC, Kuo YC. Effect of Soccer Games on Gross Motor Development in Preschoolers. irlib.ntunhs.edu.tw. 2017.
12. Bayazit B. The effects of basketball basic skills training on gross motor skills development of female children. Educational Research and Reviews. 2015 Mar 10;10(5):648-53.
13. Müller AB, Valentini NC, Bandeira PF. Affordances in the home environment for motor development: Validity and reliability for the use in daycare setting. Infant behavior and development. 2017 May 1;47:138-45.
14. ghaderpur, A. Comparison of movement and social development of working and non-working mothers, Master thesis of Arak University, Arak, 2015.
15. Fotrousi F, Bagherly J, Ghasemi A.»The compensatory impact of mini-basketball skills on the progress of fundamental movements in children». Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2012 Jan 1;46:5206-10.
16. Saulsberg, G. Development of movement coordination in children and its application in the fields of research, health sciences and sports. Translated by Abdullah Ghasemi and Meisham Rezaei, first edition, Tehran, Azad University of Science and Research, 1387; 158-175.
17. Sedaghati, J. Ghasemi, A and Shojaei, M. The effect of sports and non-competitive activities on the social development of elementary education knowledge, Quarterly Journal of Socio-Cultural Development Studies, fifth term.

- 2015; 113-121.
18. Daniela MA, Virgil T, Gabriel GI. «The methodological overview for the technicaltactical training in basketball». *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2013 Oct 21;93:2173-9.
 19. Ulrich DA. *Test of gross motor development—3rd edition (TGMD-3)*. Ann Arbor, MI: University of Michigan. 2016.
 20. Mohammadi, F; Bahram, A; Khalaji, H and Ghadiri, F. Validity and Reliability of the Gross Motor Growth Test- Third Edition in children aged three to 10 years old in Ahvaz, Jundishapur Scientific Journal of Medicine, Volume 16, 4 (2016) 379-391.
 21. Alikhani, S; Rostami, R and Alborzi, M. The effect of creative movement games on basic movement skills of 4 to 6 year old children, *Journal of Educational Studies and 10 th Session*, 2 (2017) 219-236.
 22. Hibti, A. Effect of environmental development on movement and social behavior of 4-6 year old children, Master's thesis, Arak University, 2017.
 23. Arabi, M. Comparison of the effect of teaching gymnastic skills and free games on the perceptual-motor development of children, *Sports Psychology Quarterly*, 2016; 4 (2) 105-113.
 24. Goodway JD, Branta CF. Influence of a motor skill intervention on fundamental motor skill development of disadvantaged preschool children. *Research quarterly for exercise and sport*. 2003 Mar 1;74(1):36-46.
 25. Bahadori, J. Shahi, kh. Investigation of the effect of perceptual-motor exercises on gross and fine motor skills of primary school students with cerebral pals. *Scientific-Research Quarterly of Neuropsychology*, third term, 2016; 25-40.
 26. Fahimi M, Aslankhani MA, Shojaee M, Beni MA, Gholhaki MR. «The effect of four motor programs on motor proficiency in 7-9 years old boys». *Middle-East Journal of Scientific Research*.2013;13(11):16-32.
 27. Williams AM, Hodges NJ. Practice, instruction and skill acquisition in soccer: Challenging tradition. *Journal of sports sciences*. 2005 Jun 1;23(6):637-50.
 28. Rezaei, M. The effect of shadow play on the basic motor skills of preschool children, growth and learning movement- sports,2016. 9(1): 79-91.
 29. Jaefari, A. Effect of educational games on the social development of preschool children)), *Educational Psychology Quarterly*, 10th session, 33 (2013), 71-85.
 30. Mehrabian, Gh.The effect of selected games, local games and common preschool centers on the motor and social development of 6-year-old children, *sports and movement management research journal*, 12th period, 24 (2015), 151-160.
 31. Mousavi, A. Khosravi, S. 2015, Effectiveness of rhythmic sports movements on the social development of pre-school children, the third world conference of psychology and educational sciences, law and social sciences at the beginning of the third millennium, Shiraz, with the participation of Alame Institute of Higher Education. Khoei, Zarghan University-Research Unit of Scholars of the conference
 32. Emarati, F; Namazizadeh, M; Mokhtari, P and Mohammadian, F. Effect of selected elementary school games on cognitive-motor and social development of 8-9 year old girls, *Research in Rehabilitation Sciences*, Volume 7, 5(1390), 671-673.