

Original Article

Analysis of the Characteristics of a Successful Talent Development Environment in Men's Football

Rahmatollah Ghorbani¹ , Rokhsareh Badami^{*2} 



Citation: Ghorbani, R., Badami, R. Analysis of the characteristics of a successful talent development environment in men's football. Iranian Journal of Motor Behavior and Sport Psychology, 2024; 4(1): 23-32.

 10.22034/ijmbp.2024.482401.1109

-  **Received:** 9 October 2023
-  **Revised:** 3 November 2023
-  **Accepted:** 2 May 2024
-  **Published:** 13 June 2024

1. Department of Physical Education and Sports Sciences, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran
E-mail: rahmatghorbani@gmail.com

*2. Department of Motor Behavior, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Isfahan (Khorasgan) branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran. (Corresponding Author).
E-mail: dr.rokhsareh.badami@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to analyze the characteristics of a successful men's football environment with respect to the experiences of Iranian men's football coaches, athletes and managers. Method: This study was conducted with a qualitative approach and phenomenological method. The sample consisted of 8 athletes, coaches and active managers in the field of professional football in Iran in 1396 who were purposefully and accessibly selected. Semi-in-depth structured interviews were used to collect data. Data were analyzed using content analysis method. The validity and functionality of the results were appropriate and the validity was confirmed by returning the codes to the participants. The results of this study were categorized into two main comprehensive codes "micro" and "macro". Each of these all-encompassing codes has its own organizing categories and subcategories. The final result of the research: in the micro environment, the organizing categories of "supports", "facilities" and "beliefs and values" and in the comprehensive code of the macro environment, "culture building", "mass media", "talent perspective", "Politics" and "Total Education" were obtained. The present study suggests the importance of analyzing the characteristics of a successful environment to provide a suitable environment for the growth of talents.

Keywords: successful environment, football, content analy-

مقاله پژوهشی

واکاوی مشخصه های یک محیط موفق پرورش استعداد در فوتبال آقایان

رحمت الله قربانی^۱ ، رخساره بادامی^۲

چکیده

هدف از پژوهش، واکاوی مشخصه‌های محیط موفق فوتبال آقایان با توجه تجارب مربیان، ورزشکاران و مدیران فوتبال آقایان ایران بود. روش: این مطالعه با رویکردی کیفی و با روش پدیدارشناسی انجام گرفت. نمونه مورد پژوهش، ۸ ورزشکار، مربی و مدیر فعال در زمینه فوتبال حرفه‌ای ایران در سال ۱۳۹۶ بودند که به صورت هدفمند و در دسترس انتخاب شدند. برای گردآوری اطلاعات از مصاحبه‌های نیمه عمیق ساختار یافته استفاده شد. داده‌ها با استفاده از روش تحلیل مضمون مورد تحلیل قرار گرفتند. اعتبار و قابلیت نتایج مناسب بود و با بازگشت کدها به مشارکت‌کنندگان، اعتبار تأیید شد. نتایج این پژوهش در دو کد اصلی فراگیر "محیط خرد" و "کلان" دسته‌بندی شد. که هر کدام از این کدهای فراگیر دارای مقوله‌های سازمان دهنده و زیر مقوله‌های مختص به خود می‌باشند. نتیجه نهایی پژوهش: در محیط خرد مقوله سازمان دهنده "حمایت‌ها"، "امکانات" و "باورها و ارزش‌ها" و در کد فراگیر محیط کلان، "فرهنگ‌سازی"، "رسانه‌های جمعی"، "دیدگاه به استعداد"، "سیاست" و "آموزش و پرورش کل" به دست آمد. پژوهش حاضر اهمیت دادن به واکاوی مشخصه‌های محیط موفق را برای فراهم کردن محیط مناسب برای رشد استعدادها پیشنهاد می‌دهند.

واژه‌های کلیدی: محیط موفق، فوتبال، تحلیل مضمون، مشخصه‌ها

تاریخ دریافت: ۱۷ مهر ۱۴۰۲

تاریخ بازنگری: ۱۲ آبان ۱۴۰۲

تاریخ پذیرش: ۱۳ اردیبهشت ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: ۲۴ خرداد ۱۴۰۴

۱. کارشناسی ارشد روانشناسی ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

E-mail: rahmatghorbani@gmail.com

۲. استاد گروه رفتار حرکتی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران، (نویسنده مسئول).

E-mail: dr.rokhsareh.badami@gmail.com

مقدمه

فرایند رشد استعداد و کشف بازیکنان برتر فوتبال با رشد مهارت‌های ذاتی و اکتسابی بازیکنان در آکادمی‌ها صورت می‌گیرد و با حرفه‌ای شدن بازیکنان در باشگاه‌ها تکامل می‌یابد که بسیار حائز اهمیت است. از سویی، رشد مؤثر ورزشکار باید تعامل میان فرد، تکلیف، محیط و عوامل روانی و اجتماعی را در نظر بگیرند (هامر و همکاران، ۲۰۱۲). همچنین ملسا (۲۰۱۳)، با بررسی رشد استعداد در میان بازیکنان زیر ۱۷ سال فوتبال محیط را بسیار تأثیرگذار برای رشد استعداد می‌داند. مسائلی مختلفی رشد استعداد و فرایند استعدادیابی را تحت تأثیر قرار می‌دهند، همان‌طور که هامر و همکاران (۲۰۱۲)، عوامل مختلفی مانند فرد، تکلیف، محیط و مسائل روانی و اجتماعی را بیان کردند که می‌تواند بر رشد استعداد فوتبال تأثیرگذار باشد. از سوی دیگر معتقدم که کشف استعداد، پروسه‌ای است عملی در حیطه یادگیری که مستلزم زمان است، همان‌طور که با ممرت و همکاران (۲۰۱۰) بیان می‌کنند یادگیری چیزی بیشتر از دریافت ساده اطلاعاتی واقعی است و یادگیری را شامل تبدیل

شدن به انسانی متفاوت با امکان روابط متقابل با دیگر انسان‌ها و با محیط معرفی می‌کند. تفاوت در عملکرد ورزشکارانی که مهارتی یکسان را فرا می‌گیرند، اما در عمل، اجراهای متفاوتی را نشان می‌دهند، به دلیل تفاوت استعدادهای آن‌هاست. فرایند استعدادیابی به ما این امکان را می‌دهد که با اندازه‌گیری ویژگی‌های جسمانی، فیزیولوژیکی، روانی و اجتماعی به همراه توانایی‌های تکنیکی، عملکرد بازیکنان را پیش‌بینی کنیم (کریستیان و همکاران، ۲۰۲۱). در گذشته محققین بیشتر تمرکز اصلی خود را بر روی رشد تکنیکی، تاکتیکی و جسمانی بازیکنان معطوف می‌کردند فوتبال یکی از پرطرفدارترین رشته‌های ورزشی دنیاست که مرکز توجه مردم عادی ورزشکاران، فوتبالیست‌ها، سیاست‌گذاران و رسانه‌های جمعی است. در حقیقت کشف استعداد در فوتبال مرحله اول فرآیند پرورش می‌باشد. این فرآیند با رشد مهارت‌های ذاتی و اکتسابی بازیکنان در آکادمی‌ها ادامه یافته و با حرفه‌ای شدن بازیکنان در باشگاه‌ها تکامل می‌یابد که بسیار حائز اهمیت می‌باشد (تام و همکاران، ۲۰۲۰). امروز شناسایی و رشد استعدادها فوتبال به یکی از تجارت‌های مهم و رایج مبدل شده است به نوعی که نقل و انتقال فوتبال با مبالغ نجومی انجام

نشان می‌دهد (احمد زاده، ۱۳۹۲).

به طور کلی این مطالعه قصد دارد با توجه به اهمیت فرهنگ و تفاوت‌های بین فرهنگی، منحصر به فرد بودن فرهنگ سازمانی را در ارتباط با محیط رشد استعداد مورد تحقیق قرار دهد. و به واکاوی مشخصه های یک محیط موفق رشد استعداد در فوتبال آقایان در ایران بپردازد.

تام و همکاران (۲۰۲۰)، به شناسایی بازیکنان در فوتبال حرفه‌ای انگلیس با توجه به عملکرد استعدادهای و رویکردهای حرفه‌ای برای درک چالش‌ها و رفع موانع در فوتبال پرداختند. مطالعه آن‌ها اولویت‌ها و فرایندهای پرورش استعدادهای و ارائه آموزش در فوتبال انگلیس را روشن می‌کند. طبق نتایج مشخص شد که ورزشکاران با استعداد و آموزش پذیر در مقایسه با ورزشکاران کم استعداد به نحو معناداری بیشتر در فعالیتهای ورزشی سازمان یافته شرکت میکنند. و تغییر فعالیتهای پرورشی و راهکارهای آموزش خلق استعداد میتواند منجر به رشد ورزشکاران شود.

کوته و فرستوماس (۲۰۰۸) در تحقیقی با عنوان، بازی، تمرین و پیشرفت ورزشی با ارائه دو روش برای توسعه مهارت ورزشی بیان کردند، هر چند چارچوب تمرین سنجیده، بارزترین مدل را برای توسعه مهارت ارائه می‌دهد، اما هزینههای فیزیکی و اجتماعی- روانی برای ورزشکاران کم سن و سال را در نظر نمی‌گیرد. در مقابل، مدل تکامل مشارکت ورزشی، با فراتر رفتن از ساعات متراکم تمرین سنجیده، چارچوبی از عملکرد برتر و توسعه سالم را ارائه می‌دهد. هر چند همه نتایج مدل تکامل مشارکت ورزشی به طور مستقیم آزمون نشده‌اند، اما حجم روبه رشدی از تحقیقات این اصول را مورد تأیید قرار داده‌اند. تلاش متمرکز مربیان، معلمان تربیت بدنی و والدین برای اطمینان حاصل کردن از این که کودکان مسیره‌های پیشرفت ورزشی سالمی را دنبال میکنند و در سرتاسر دوره پیشرفت در سطح ماهرانه یا سرگرمی در ورزش دخیل باقی میمانند، ضروری است.

دیگو، گنگالوز (۲۰۱۴) تحقیقی با عنوان، راه دستیابی به خبگری در ورزش جوانان انجام دادند. آن‌ها در بررسی خود متوجه شدند که فوتبالیست‌های مرد نسبت به هم‌نوعان مرد والیبالیست‌شان سال‌های بیشتری را صرف تمرین ورزشی کرده بودند، ولی والیبالیست‌های خیره مرد نسبت به دیگر ورزشکاران ساعتهای بیشتری را در هر هفته صرف تمرین میکردند. احساس شدت تمرین، فعالیت بدنی و تمرکز در فوتبالیست‌های مرد نسبت به والیبالیست‌های مرد بالاتر بود و از آنجا که برای رسیدن به تخصص در فوتبال حرفه‌ای مقتضیات بسیاری وجود داشت این امر باعث شده بود که ورزشکاران جوان آموزش را در سنین پایین شروع کنند. نتایج نشان داد که ویژگی محیط طرز تصویری که ورزشکاران مرد جوان از شرکتشان در ورزش و پایبندیشان به آن دارند را شکل می‌دهد.

می‌گیرد و درآمد حاصل از فروش این استعداد برای بازیکن، مربی و باشگاه بسیار سودمند و حائز اهمیت است (ویلیام و همکاران، ۲۰۰۸). استعداد به ورزشکاری گفته میشود که در ورزش بهتر از بقیه ورزشکارانی که با آن‌ها مقایسه میشود ظاهر شده است. اکثر بازیکنانی که به این سطح مهارت میرسند بازیکنانی هستند که در محیطی مؤثر و بلند مدت تحت آموزش و یادگیری قرار گرفته‌اند از جمله این بازیکنان می‌توان، به رولناد و مسی، ژوای، نوید و بسیاری دیگر اشاره کرد (هنری و همکاران، ۲۰۱۰). این فوق ستاره‌های فوتبال دنیا اغلب در آکادمیهای حرفه‌ای رشد کردند با اینکه در گذشته تأکید بر کشف و شناسایی استعدادهای ورزشی بوده است، اما امروزه متخصصین و پژوهشگران با تغییر رویه بروی محیط مؤثر برای رشد استعداد تأکید دارند (هاترمن و همکاران، ۲۰۱۴). ورزشکاران میتوانند پرسه تبدیل پتانسیل ذاتی یک ورزشکار به کیفیتها، تواناییها، مهارت‌ها و عملکرد باشد که در طول سال‌های تمرین و تجربه رقابت و از طریق تعامل با محیط‌های ورزشی و غیر ورزش به دست آورده است. ورزشکارانی که به سطح ملی رسیده‌اند، ابزار کردند که موفقیتان را به محیط باشگاهی خوب، داشتن روابط دوستانه با دیگر بازیکنان اولیه و همچنین داشتن رابطه صمیمی با مربیان‌شان مدیون هستند. این ورزشکاران همچنین از ویژگیها و مهارت‌های شخصی مثل بلندپروازی نام بردند. یافته های فرد و همکاران (۲۰۱۰) نیز نشان داد که در یک محیط موفق یک نابغه مهم و منسجم وجود دارد که در آن ارزش‌های اصلی، انتظارات و استانداردهای رفتاری به روشنی تعریف شده. رحمانی و همکاران (۱۳۹۵) بیان می‌کنند که فرهنگ سازمانی قوی و منسجم که یکی از مهم‌ترین مشخصه‌های یک محیط موفق در رشد استعدادهای روز شده است. با تمامی توصیفات بالا پژوهشگران این پژوهش بر آن شدند که به واکاوی مشخصه‌های یک محیط موفق رشد استعداد در فوتبال آقایان در ایران بپردازند.

طبق مطالعات گذشته یکی از دشوارترین مسائل پیرامون استعدادیابی، واکاوی ویژگی‌های محیط موفق در رشد استعداد می‌باشد، به نظر میرسد به دلیل تفاوت فرهنگی واکاوی این ویژگی‌ها در محیط رشد استعداد فوتبال ایران ضروری می‌باشد. توسعه فرهنگ اجتماعی به معنای تحقق و دگرگونی بنیادی در نگرش‌ها، رفتارها، و نقش‌های اجتماعی در جامعه است. از این رو، به دلیل تعارض میان سنت و مدرنیته، تعارض‌های درونی در فرهنگ ایرانی مانند از خود بیگانگی فرهنگی، فقدان نهادهای مدنی، فقدان یا ضعف استفاده از وسایل ارتباط جمعی، وجود آسیب‌ها و مشکلات اجتماعی، غلبه ثروت و قدرت بر تعهد و مسئولیت پذیری که متأسفانه در بدنه ورزش نیز رسوخ کرده است، لزوم توجه به فرهنگ اجتماعی و توسعه آن را متذکر می‌شود. این مشکلات و عوارض در قالب ناهنجاری‌های اجتماعی مانند، پرخاشگری، هولیگانیسم، زد و بندهای غیر اخلاقی، دوپینینگ و غیره به ویژه در ورزش‌های تیمی و حرفه‌ای مانند فوتبال بروز و ظهور دارد که ضرورت و اهمیت توسعه فرهنگ اجتماعی را

در تحقیق پدیدار شناسی، تجربیات، برداشت‌ها، احساسات افراد مورد مطالعه قرار می‌گیرد. برای مربیان و مدیران آکادمی فوتبال جهت کشف، رشد و حفظ استعداد، تحقیق پدیدار شناسی یک اقدام با ارزش است. کار آسانی نیست. زیرا محققین قبل از انجام مطالعه با پدیده‌های زمینه‌ای را درک کنند و تصمیم بگیرند، که چه نوع روش پدیدارشناسی استفاده کنند. مربیان، بازیکنان و مدیران آکادمی باشگاه فرهنگی ورزشی فولاد مبارکه سپاهان اصفهان جمعیت مورد مطالعه را تشکیل دادند. جهت گردآوری اطلاعات از روش مصاحبه بدون ساختار استفاده نمود. در این مطالعه از رویکرد ۳ مرحله‌ای کدهای پایه، سازمان دهنده و فراگیر استفاده می‌شود و اطلاعات مورد تجزیه و تحلیل قرار خواهد گرفت.

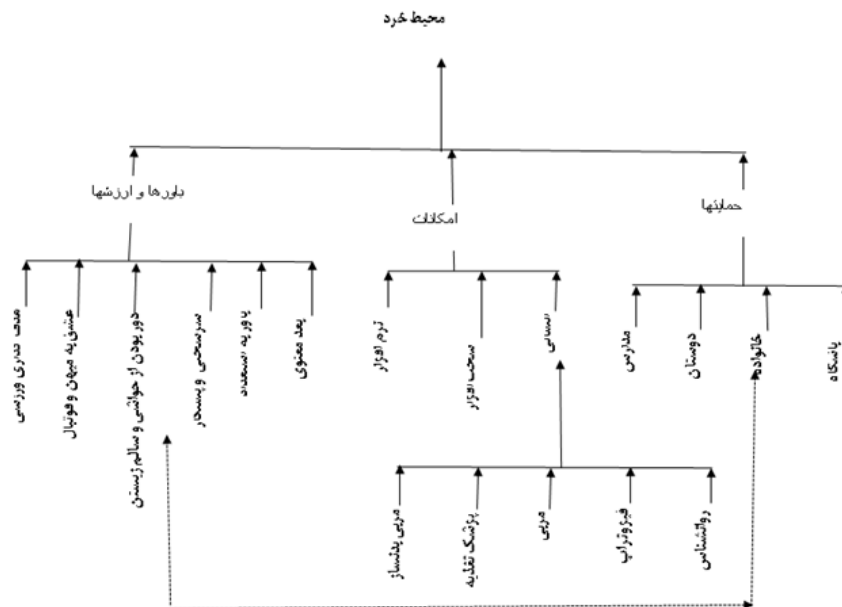
نتایج

در این مطالعه نتایج در دو مقوله فراگیر محیط خرد و کلان دسته بندی شده‌اند که هر کدام از این دو، دارای مقوله‌های سازمان دهنده و پایه می‌باشند. در این مطالعه محیط کلان به سه مقوله سازمان دهنده "حمایت‌ها"، "امکانات"، "باورها و ارزش‌ها" تقسیم شده است. که در ادامه هر کدام به طور مفصل بحث می‌گردد. در شکل (۱) نقشه راهی برای فهم کد فراگیر، مقوله سازماندهنده و زیر مقوله‌های سازماندهنده محیط خرد تصویر نمودیم. در این مطالعه مشارکت کنندگان به اهمیت حمایت‌ها و نقش افراد

علوی و خسروپور (۱۳۹۹)، به تدوین برنامه استراتژیک استعدادیابی فوتبال استان مازندران بر اساس تحلیل SWOT پرداختند. بر اساس نتایج برگزاری مسابقات منظم در تمامی رده‌های سنی جهت آمادگی حضور در مسابقات استانی به عنوان مهم‌ترین نقطه قوت، عدم درآمدزایی از طریق بلیط فروشی مسابقات فوتبال استان به عنوان مهم‌ترین نقطه ضعف، گرایش زنان به فوتبال به عنوان مهم‌ترین فرصت و وضعیت اقتصادی-اجتماعی حاکم بر کشور و استان به عنوان مهم‌ترین تهدید استعدادیابی فوتبال استان مازندران شناسایی گردید. همچنین جایگاه استعدادیابی در هیأت فوتبال استان مازندران در منطقه‌ی تهاجمی (SO) قرار دارد. و استفاده از نقاط قوت، ضعف، فرصت و تهدیدهای شناسایی شده در جهت بهبود و ترقی استعدادیابی ورزشی فوتبال گامی ضروری است.

روش‌شناسی

در این مطالعه از روش پدیدار شناسی (تجربه زیست شده) که یک مقوله فلسفی و شیوه تحقیق است استفاده شده است. پدیدار شناسی هم یک رویکرد در پژوهش کیفی و هم یک رویکرد فلسفی در مواجهه با دنیای پیرامون ماست. یکی از موارد مناسب برای کاربرد روش پدیدار شناسی پاسخ به این سؤال است که آیا نیاز به روشن سازی بیشتر پدیده‌ای خاص وجود دارد؟ که شواهد آن می‌تواند میزان کم تألیفات درباره آن پدیده و یا نیاز به توصیف و توضیح عمیق‌تر آن باشد. (مگیل، ۱۳۸۰).



شکل ۱. طرح شماتیک از کد فراگیر محیط خرد

کرده است ولی هنوز هم برای بعضی از بازیکنان جایگاه بخصوصی دارد. مقوله‌های سازمان دهنده این مقوله فراگیر عبارت‌اند از: بعد معنوی، باور به استعداد، سرسختی و پشتکار، سالم زیستن، دور بودن از خط قرمزها، عشق به میهن و عشق به فوتبال.

محیط کلان

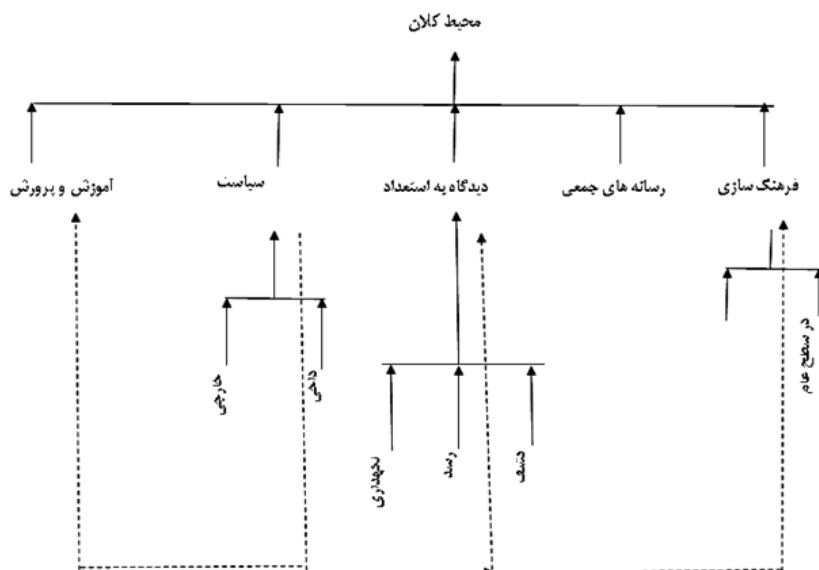
مقوله فراگیر محیط کلان، شامل مقوله‌های سازمان دهنده؛ فرهنگ‌سازی، رسانه‌های جمعی، دیدگاه به استعداد، سیاست، آموزش و پرورش کل است که در ادامه هر کدام به تفصیل پرداخته خواهد شد. در شکل (۲) نقشه‌راهی برای فهم کد فراگیر، مقوله‌های سازمان دهنده و زیر مقوله‌های سازمان دهنده در محیط کلان را تصویر نمودیم.

از دیدگاه اکثر مشارکت کنندگان فرهنگ‌سازی از خانواده شروع می‌شود و بعد به سطح مدرسه راه پیدا می‌کند و آنگاه در محیط ورزشی، باشگاه مسئولیت فرهنگ‌سازی بین جوانان را به عهده می‌گیرد که اساسی‌ترین فرد در فرهنگ‌سازی بین ورزشکاران، مربیان و کل کادر ورزشگاه هستند. به گفته‌ی بسیاری از مشارکت کنندگان در کنار آموزش فوتبال، (هر ورزش دیگری) آموزش‌های دیگری چون آموزش مهارت‌های زندگی، نهادینه کردن ارزش‌ها و اعتقادات، ایجاد اولویت‌های اولیه و ثانویه، هدف گذاری‌های مناسب، مهارت‌های فنی دیگری چون آموزش کامپیوتر و... باید صورت بگیرد.

رسانه‌های جمعی به نوعی کمک کننده رشد به محیط ورزشی می‌تواند، باشد که البته بسیاری از مشارکت کنندگان ابراز داشتند که تمرکز رسانه‌ها

متعددی را رسیدن یک ورزشکار به اوج موفقیت اشاره داشتند. پژوهشگران در این مطالعه زیر مجموعه‌هایی این مقوله را به باشگاه، مربی، خانواده، دوستان و مدارس تقسیم بندی کردند. مشارکت کنندگان، حمایت باشگاه از یک ورزشکار را، یکی از عوامل مهم در شکل‌گیری یک رشد استعداد قلمداد می‌کردند.

در این بین برخی از مشارکت کنندگان به حمایت نشدن مربیان در سطح پایه اشاره داشتند و یکی از عوامل رشد نیافتن سطح فوتبال را حمایت نشدن مربیان سطح پایه دانستند. به نقل از مشارکت کنندگان، والدین با رفتارهای حمایتی از قبیل ساپورت‌های مالی، در کنار بودن فرزندان، ارائه حمایت‌های روانی و عاطفی در تمامی شرایط بخصوص شرایط دشوار برای بازیکن دارای نقش محوری هستند. مربیان و همچنین مدیران به اهمیت نقش خانواده در بسیاری از موارد از جمله؛ حمایت‌های مالی، عاطفی، فرهنگی، ارزش‌ها و باورها.. اشاره داشتند که در ادامه کدها به آن‌ها پرداخته شده است. دوستان برای مشارکت-کنندگان به‌عنوان همراهان خوب و به نوعی هم هدف در طول ورزش بودند. مدارس کمترین همکاری در استعدادیابی و رشد ورزشکاران را دارند از نظر مشارکت کنندگان، امکانات مهم‌ترین فاکتور برای یک محیط موفق در فوتبال آقایان است. از منظر مشارکت کنندگان، باورها و ارزش‌های خاصی برای بازیکنان وجود دارند که باعث می‌شود که بازیکنان فوتبال ماندگاری باثباتی در محیط رقابتی فوتبال داشته باشند. اگر چه بسیاری از مشارکت کنندگان ابراز داشتند که این باورها و ارزش‌ها در طول زمان تغییر پیدا



شکل ۲. طرح شماتیک از کد فراگیر محیط کلان

، به حمایت‌های مالی و عملی والدین از فرزندانش برای شرکت در مسابقات اشاره داشتند.

حمایت دوستان، اکثر مشارکت کنندگان ابراز داشتند که دوستان در محیط ورزشی را بیشتر می‌پسندند آن هم به دلیل هم هدف و هم راستا بودن و آنچه که مشهود بود وجود دوستان در محیط ورزشی، لذت ورزش را دو چندان می‌کرد. حمایت دوستان از موارد بارز در محیط ورزشی است بخصوص در ورزش‌های تیمی، که می‌تواند از دیدگاه مربیان و سایر مسئولین ورزشی مورد ارزیابی قرار بگیرد. که با یافته‌های مطالعه‌های هامر و همکاران (۲۰۱۴)، هم سو می‌باشد و با نتیجه پژوهشی محقق هورست و همکاران (۲۰۱۵)، نا همسو است. در باب حمایت مدرسه پژوهش حاضر با مطالعات هاترمن و همکاران (۲۰۱۳) و تام و همکاران (۲۰۲۰) هم سو می‌باشد، و نشان داده‌اند که مدرسه یک بخش محوری از زندگی و رشد استعدادها هستند.

در بحث امکانات و بخش سخت افزار و نرم افزار، تمامی مشارکت کنندگان بر این اتفاق نظر داشتند یکی از اساسی‌ترین مشکلات عدم پیشرفت در فوتبال ایران، منابع سخت افزاری و نرم افزاری است. هر چند که نیمی از این مشکلات به عدم بودجه تخصیص داده شده و نیمی دیگر به نظر به سیاست گذاران نسبت دادند ولی با تمامی این تفاسیر، بسیاری از مشارکت کنندگان، رسیدن به اهداف بزرگ در فوتبال را متکی به خود شخص دانستند که در این زمینه در ادامه توضیح داده شده است. این قسمت یافته‌ها هم‌راستا با تحقیقات غفوری، (۱۳۸۲)، جهان‌دیده و همکاران (۱۳۹۳)، دوستداری و همکاران (۱۳۹۳) و وال و کوت (۲۰۰۷)؛ بری (۲۰۰۸) و هونگ (۲۰۰۵) است.

باورها و ارزش‌ها یکی از یافته‌های، این پژوهش می‌باشد که دارای کدهای سازمان دهنده "بعد معنوی"، "باور به استعداد"، "سرسختی و پشتکار"، "عشق به میهن و فوتبال"، "دوربودن از حواشی و سالم زیستن" و "هدف گذاری" است. به نظر می‌رسد از دیدگاه مشارکت کنندگان، بازیکنانی که به تقویت بعد معنوی خود می‌پردازند در ورزش فوتبال موفق‌تر هستند و به سخنی دیگر می‌توانند خود را از حواشی و خط قرمزهای فوتبال حفظ کنند و به سالم زیستن گرایش پیدا کنند. که با نتیجه ویل و همکاران (۲۰۰۳) هم سو است.

باور به استعداد و سرسختی و پشتکار جزء ویژگی‌های شخصیتی افراد موفق در این مطالعه بود که با وجود بسیاری از مشکلات چون کمبود امکانات و حمایت‌ها و وجود سیاست‌های داخلی نادرست، همچنان آن‌ها را در برابر اهداف خود پایبند نگاه داشته بود و به راه خود ادامه دادند. هدف گذاری ورزشی، یکی از مؤلفه‌های مؤثر برای پیشرفت در بازیکنان شرکت‌کننده در هدف گذاری بود اگرچه سایر مشارکت کنندگان بر این عقیده بودند از همان دوران ابتدایی در کنار هدف گذاری باید به سایر جنبه‌های زندگی بازیکنان نیز اهمیت داد و هدف را چون مثلث فرض

بر تیم بزرگسالان است و کمتر توجهی به سطح پایه دارند و این نکته زیاد مثبتی نیست و شاید با کمی توجه به این سطح، بسیاری از مسائل چون فرهنگ‌سازی و سیاست‌گذاری‌ها متوجه این سطح پایه می‌شد. در بخش سیاست‌های داخلی، مشارکت کنندگان تمرکز بر سیاست‌گذاری‌های و سرمایه‌گذاری‌ها باشگاه‌ها داشتند. به گفته‌ی- آن‌ها، توجه بیشتر به سمت تیم‌های بزرگسال است و سطح پایه به‌عنوان به‌ویترین نمایشی استفاده می‌شود. در این بین از سیاست‌های نادرستی که در فوتبال اکنون ایران رایج است صحبت به میان آوردند. این سیاست‌های نادرست به عنوانی مختلف مطرح می‌شد، چون (لابی‌ها، پارتی‌ها، باند بازی‌ها). بسیاری از مشارکت کنندگان وجود یک بستر سالم را برای رشد فوتبال ایران حیاتی می‌دانستند ولی اکنون این بستر نه تنها فراهم نیست، بلکه هر روز شرایط برای بازیکنان جوان و بااستعداد در زمینه فوتبال نامساعدتر می‌شود. تمرکز بر سیاست‌های خارجی حاکم بر ایران بود که بعضی از مشارکت کنندگان آن را عامل مهم و تأثیرگذار بر رشد فوتبال ما می‌دانستند. عمدترین مسائلی مطرح شده توسط مشارکت‌کنندگان، مشارکت بیشتر آموزش پرورش در استعدادیابی و کمک به سازمان‌دهی تحصیلی این استعداد در طول دوران ورزش حرفه‌ای‌شان، از سوی هم تغییر در نگرش به ورزش و ساعات ورزشی در مدارس است. متأسفانه از دیدگاه مشارکت کنندگان آموزش و پرورش کنونی هیچ کمکی در این زمینه انجام نمی‌دهد.

بحث

در قسمت بحث تجربه بین ذهنی مشارکت‌کنندگان از مشخصه‌های محیط فوتبال در محیط خرد، مقوله سازمان دهنده؛ شامل حمایت‌ها، امکانات، باورها و ارزش‌ها است.

در بحث حمایت‌ها از دیدگاه مشارکت کنندگان محیطی موفق است که ورزشکار هم از نظر مالی و هم از نظر عاطفی از سوی باشگاه حمایت شود. گاهی اوقات بازیکنانی که در ابتدای ورود به ورزش با مشکلاتی چون هزینه‌های رفت و آمد، هزینه‌های تغذیه و حتی هزینه‌های ناشی از آسیب مواجهه بوده‌اند و این هزینه‌ها به عهده خانواده‌ها بوده است و از حمایت‌های مالی و عاطفی باشگاه محروم بوده‌اند. آنچه مسلم است در بسیاری از موارد بازیکنان از خانواده‌های قشر کم درآمد جامعه وارد ورزش فوتبال می‌شوند و این حمایت‌ها می‌تواند راه برای ورود آن‌ها به درجات بالاتر هموارتر کند. هرچند مربیان مشارکت کننده در این پژوهش ابراز داشتند که این هزینه‌های مالی در ابتدای امر باید سازمان‌دهی شده باشد تا انگیزه درونی بازیکنان برای ادامه ورزش تحت شعاع قرار نگیرد. چندین محقق، حمایت اجتماعی والدین، خواهر و برادر، مربی، همسالان و دوستان را در مشارکت و موفقیت ورزشی مورد بحث قرار داده‌اند (دینلی و بادامی، ۱۳۹۵). تحقیقاتی چون؛ هامر و همکاران (۲۰۱۴)، هورست و همکاران (۲۰۱۰)، سوریا و همکاران (۲۰۱۲)، هاترمن و همکاران (۲۰۱۳)

کنندگان نیز، مشکل اساسی در کشف استعدادها، عدم همکاری بین آموزش و پرورش و آموزشگاه‌های ورزشی است. استعدادیابی فرایندی بلند مدت است و به زمان نیاز دارد. در نهایت نگهداری از استعداد مسئله بسیار مهمی که مشارکت-کنندگان به آن اشاره داشتند. این قسمت از یافته‌ها هم سو با مطالعات علوی (۱۳۹۹)، افضل پور (۱۳۹۳) است.

بررسی عوامل مؤثر بر پیشرفت، ترقی و توسعه در جوامع پیشرفته نشان می‌دهد که تمام این کشورها از آموزش و پرورش توانمند و کارآمدی برخوردارند. تبلور آموزش و پرورش در تربیت نیروی انسانی متعهد، دانشمند، متخصص و ماهر است، بدین تربیت آموزش و پرورش، رکن اساسی در توسعه کشورهاست (دوستداری و گنجویی، ۱۳۹۳). همان‌طور که قبلاً در محیط خرد بیان شد تحقیقات نشان می‌دهد که این مسئله مهم است که استعدادها باید از جانب مدرسه در تعهد خود، برای شغل دیگر خود ورزش پشتیبانی شوند. این قسمت از یافته‌ها هم‌راستا با مطالعات فورد و همکاران (۲۰۱۰)؛ هنس و همکاران (۲۰۱۰)؛ گلیدهیل و هارود (۲۰۱۴) و (۲۰۱۵) است. بر اساس یافته‌های این مطالعه، آموزش و پرورش از چند دیدگاه مورد ارزیابی قرار گرفت. از جمله همکاری نکردن مدارس در طی استعدادیابی که این امر ریشه در سیستم آموزشی کل دارد. وجود ضوابط دست و پاگیر در این میان دست بسیاری از مربیان را در جهت استعدادیابی در مدارس بسته است و همچنین بی‌اهمیت بودن آموزش و پرورش نسبت به ورزش و زنگ ورزش از دلیل بسزایی مهمی برای این عدم همکاری بود. در ادامه بسیاری از مشارکت‌کنندگان پیشنهاد می‌دادند که آموزش و پرورش کل می‌تواند با اندیشیدن تعابیر و برنامه‌ریزی‌های جامع در این زمینه به روند پیشرفت استعداد یاری رساند.

نتیجه‌گیری

در این پژوهش نیز به بررسی و شناسایی مشخصه‌های محیط در سطح خرد پرداخته شده که با بسیاری از تحقیقات همخوان بودند. در این بین عواملی چون؛ فرهنگ‌سازی، رسانه‌های جمعی، سیاست، دیدگاه به استعداد، آموزش و پرورش کل از مشخصه‌های بارز در سطح کلان شناسایی شدند. به نظر می‌رسد که فرهنگ‌سازی و سیاست‌گذاری در ورزش از جلوه بیشتری داشته‌اند. در واقع، توسعه فرهنگ اجتماعی در ورزش و تحقق اهداف آن با توجه به لزوم تجلی ارزش‌ها، باورها و هنجارهای جامعه در رفتار، کردار و ارتباطات اجتماعی افراد جهت رسیدن به جامعه‌ای مطلوب و تبدیل جامعه ورزش از عرصه تک بعدی رقابت به عرصه چند بعدی رقابت، مشارکت، همکاری و اعتماد متقابل امری ضروری است.

همچنین تغییر چندگانگیهای شخصیتی و رواج تظاهر، مقلد، دروغ و تزویر، لایبها و در نهایت خاص‌گرایی‌های خانوادگی، طایفه‌ای، قومی و احساس تعهد و تکلیف در برابر اجتماعات غیر رسمی کوچک و تقدم منابع فردی بر منافع جمعی، ضرورت و نیاز جوامع امروزی است. یکی از بسترهایی

کرد که ضلع‌های دیگر، تحصیل و اخلاقیات است که فرد را به سمت هدف نهایی هدایت می‌کند. که با نتایج هامر و همکاران (۲۰۱۴)، کریستیان (۲۰۲۱) و هم سو است.

در ورزش "عشق به تیم" تبدیل به "میهن دوستی" و دفاع از خاک وطن می‌گردد. ورزش اجرا کننده یکی از هفت وظیفه اثبات هویت و موجد روح جمعی است و مردم را به شیوه‌ای متحد برای دستیابی به اهداف مشترک متشکل می‌کند (ملکوئیان، ۱۳۷۸).

در بخش دوم پژوهش برای بحث تجربه بین ذهنی مشارکت-کنندگان از مشخصه‌های محیط فوتبال در محیط کلان، فرهنگ‌سازی در سطح خاص و عام در فوتبال یکی از نکات بسیار کلیدی این پژوهش است. از دیدگاه مشارکت‌کنندگان، فرهنگ متأثر از عوامل مختلف اجتماعی است این عوامل می‌توانند باورها، نگرش‌ها و عملکردها را تحت تأثیر خود قرار دهند. از منظر مشارکت‌کنندگان، رعایت اولویت‌ها در ورزش از ارزش‌های خاص آن‌ها شده بود این اولویت‌ها شامل سلامتی و شادابی در ورزش بجای رقابت در سنین پایین، پذیرفتن استعدادها و کمک به رشد بلند مدت آن‌ها، پذیرفتن فرهنگ‌ها مختلف در کنار همدیگر، پرورش فرزندان سرسخت و با پشتکار، ایمان به استعدادها، ... است. این قسمت از یافته‌ها منطبق با مطالعات ملیسا و همکاران (۲۰۱۳)؛ نصرایی و همکاران (۲۰۱۳)؛ هونگ (۲۰۰۵) است.

آنچه که مشارکت‌کنندگان در این مطالعه به آن اشاره داشتند، مطرح شدن توسط رسانه‌ها است به نوعی دیده شدن و مورد توجه قرار گرفتن از سوی رسانه‌های جمعی، سبب باز شدن مسیر پیشرفت برای نخبگان فوتبال می‌شود. همچنین، از منظر مشارکت‌کنندگان حاضر در این مطالعه، توجه رسانه‌ها به سنین پایه در ورزش می‌تواند تأثیر بسزایی در پیشرفت استعدادها در عرصه ورزش فوتبال داشته باشد. که با نتایج هامر و همکاران (۲۰۱۴)، لو و کوه (۲۰۰۷) و تام و همکاران (۲۰۲۰) هم‌راستا است.

از تجربه مشارکت‌کنندگان، سیاست امری دخیل بر ورزش فوتبال است که دست در آن بردند تقریباً غیرممکن است. همچنین به تأثیر تحریم‌ها نیز اشاره داشتند. سایه سنگین تحریم‌ها علیه ایران، ورزش کشور را نیز تحت تأثیر خود قرار داده است. آزادسازی ثروت مسدود شده، برگزاری اردوها و بازی‌های دوستانه با کشورهای صاحب سبک، کسب میزبانی مسابقات ورزشی مختلف و از همه مهم‌تر تمایل شرکت‌های بزرگ برای برگزاری تورنمنت‌های چندجانبه و حمایت‌های مالی آن‌ها از ورزش و باشگاه‌های ایرانی، چهار اتفاق بزرگ برای ورزش ایران پس از رفع تمامی تحریم‌ها خواهد بود.

هر استعداد در زمان خاصی بروز می‌کند و پیش‌بینی آن در مراحل اولیه دشوار است. از طرف دیگر، تغییرات جسمانی، شناختی و عاطفی نیز در طول رشد باعث تغییر در عملکرد استعداد می‌شود. به نظر مشارکت

ملاحظات اخلاقی

حامی مالی

در این پژوهش هیچ گونه حمایت مالی دریافت نشده است

مشارکت نویسندگان

هر دو نویسنده مشارکت یکسانی داشتند

تعارض منافع

هیچ گونه تعارض منافی وجود ندارد.

تقدیر و قدردانی

از تمامی افرادی که ما را در اجرای این پژوهش یاری نمودند کمال تشکر را داریم.

که می‌تواند به توسعه این نوع فرهنگ و تحقق اهداف آن کمک کند و سرمنشأ هرگونه تغییر و تحول اجتماعی برای فرهنگ‌سازی در جامعه باشد، برنامه‌ریزی‌های گسترده فرهنگی برای نسل جوان و باور داشتن آن است. یافته‌ها نشان دادند که محیط با چندین روش استعدادها را در جهت رشد ابتکار و کاردانی حمایت میکند تا به‌طور مؤثر به خواسته‌های سطح بالا در انتقال آن‌ها به سطح ارشد نخبگان رسیدگی کند. باین‌حال ضروری است که در مورد مبنای یافته‌های موجود بحث شود. این سؤال می‌تواند مطرح شود که آیا روی‌هم‌رفته این محیط ورزش فوتبال به واقع محیط موفقی برای پرورش استعدادها است یا اینکه باید تغییراتی در آن حاصل شود و آیا آگاهی نسبت به آن امری ضروری است؟ قبل از این مطالعه محیط را به عنوان یک محیط موفق تعریف کردیم، باید به این واقعیت توجه داشت که شرکت‌کنندگان ممکن است اطلاعاتی را ارائه دهند که جزئی از تجربیات زندگی آن‌ها در این محیط بوده است. بهره از این تجربیات در سایر محیط‌های دیگر ورزشی به نظر امری ضروری می‌رسد. نتایج این پژوهش، می‌تواند برای مدیران و مسئولین ورزشی برای به وجود آوردن محیط موفق برای رشد استعدادها و انتقال آن‌ها به محیط قهرمانی مورد استفاده قرار گیرد.

References

1. احمدزاده ا. موسوی س ج. دوستی م. 1393. شناسایی فرصت ها و چالش ها ورزش استان مازندران. پژوهش های معاصر در مدیریت ورزش. 4: 15-25
2. افضل پور م، رشیدی ع، قاسمی ا، 1393، شناسایی و پرورش استعداد ها در ورزش، چاپ اول، تهران: نشر ورزش، 176 صفحه.
3. جهاننیده م ع. واحدی ن. 1393. نشاط و ورزش وضع تحریم ها و تاثیر مثبتش در عرصه ورزش. 1394. جامعه خبری تحلیلی کد مطلب 285994
4. جهاننیده م ع. حمیدی م. زر ع. 1391. شناسایی و اولویت بندی نیازهای استعداد های ورزشی از دیدگاه ورزشکاران لیگ حرفه ای شیراز. کتابچه دومین همایش استعداد یابی ورزشی. صص 90-91
5. دوستداری س، گنجویی ف ا. سهیلی ب. بررسی مشکلات استعداد یابی فوتبال. 1393. مدیریت ورزشی 4(7): 621-635.
6. دینلی س، بادامی ر، 1395. نقش حمایت اجتماعی در فرایند اکتساب خبرگی ورزشکاران سطوح ملی و بین المللی. فصلنامه علمی - پژوهشی علوم اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شوشتر. 2: 129-138.
7. رحمانی، بهروز و خسروی زاده، اسفندیار و خلجی، حسن، 1395، تحلیل وضعیت محیط پرورش استعداد در ورزش هاکی استان مرکزی از دیدگاه ورزشکاران.
8. غفوری ف. 1382. مطالعه و بررسی نگرش متخصصان تربیت بدنی به نقش رسانه های جمعی در گرایش مردم به ورزش قهرمانی و همگانی. نشریه حرکت. 16: 57-78.
9. علوی، سیدحسین و خسریور، حمیدرضا، 1399، تدوین برنامه استراتژیک استعدادیابی فوتبال استان مازندران، پنجمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش، محمودآباد.
10. مگیل ر، 1380. یادگیری حرکتی: مفاهیم و کاربرد. ترجمه محمد کاظم واعظ موسوی و معصومه شجاعی. تهران: خانه.
11. ملکوتیان م، ورزش و سیاست 1378. فصلنامه سیاست مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی تابستان 1388. 2(39): 301-316
12. Angelina Tan L S. Jeffrey Low Fook L. 2014. Developmental Practice activities of elite youth swimmers: movement, health & exercise, 3: 27-37
13. Berry J, Abernethy B & Cote J. 2008. The contribution of structured activity and deliberate play to the development of expert perceptual and decision-making skill. *Journal of sport and exercise psychology*, 30(6): 685-708.
14. Cote J & Fraser-Thomas J. 2008. Play, practice and athlete development. In D. Farrow J. Baker C. MacMahon (Eds.), *Developing elite sport performance: Lesson from theory and practice*. New York: Routledge. 17-28.
15. Diogo F & G, eduardo C. 2014. the path to expertise in youth sport: Using a Retrospective Interview in Three Different Competitive contexts. *faculty of sport sciences and Physical*.
16. Ford P, Yates I & Williams A. 2010. An analysis of activities and instructional behaviours used by coaches during practice in English youth soccer: Exploring the link between theory and practice. *Journal of Sport Sciences*, 28: 483-495.
17. Gledhill A & Harwood C. 2014. Developmental experiences of elite female youth soccer players., *International Journal of Sport and Exercise Psychology*.
18. Gangsø, Kristian; Aspvik, Nils P.; Mehus, Ingar; Høigaard, Rune; Sæther, Stig A. 2021. «Talent Development Environments in Football: Comparing the Top-Five and Bottom-Five-Ranked Football Academies in Norway» *Int. J. Environ. Res. Public Health* 18, no. 3: 1321. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031321>.
19. Hamer M, Weiler R & Stamatakis E. 2014. «Watching sport on television, physical activity, and risk of obesity in older adults». *BMC public Health*, (8): 1-4.
20. Hans G, Petra J, Marienhagen J and Altenmueller E. 2010. Adaptations During the Acquisition of Expertise. *Talent Development & Excellence*. 2: 3-15.

21. Hong F. 2005. Beijing ambitions: An analysis of the Chinese elite sport system and its Olympic comparative elite sport development, the international journal of the http : // www. srsa.gov. za.
22. Horst E. 2010. Maximum climbing: mental training for peak performance and optimal experience: Rowman & Littlefield.
23. Hüttermann S. Memmert D and Baker J. 2014. Understanding the Microstructure of Practice: Training Differences Between Various Age Classes, Expertise Levels and Sports. *Talent Development & Excellence*, (6)1, X-X. impact on families of children's participation in junior sport. *The Australian Journal of Science and Medicine in Sport*, 29(2): 27-33.
24. Law M, Cote J & Ericsson K. 2007. Characteristics of expert development in rhythmic gymnastics: A retrospective study. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 5: 82-103.
25. Melissa Jayne H. 2013. The Developmental History of Athletes Questionnaire Towards a comprehensive understanding of the development of sport expertise. Submitted in fulfilment of the requirements of the degree of Doctor of Philosophy .
26. Memmert D, Baker J & Bertsch C. 2010. Play and practice in the development of sport-specific creativity in team ball sports. *High Ability Studies*, 21(1): 3-18.
27. Nasrollahi A, Azizi B, Fatehi B. 2013. «Barriers of Talent in Football Schools». *International journal of sport studies*, 3(8):880-885.
28. Surya M, Bruner M, Dany J & Cote J.2012. A Comparison of Development Activities of Elite Athletes Born in Large and Small Cities., *Phenex Journal/ Revue Pheneps*.
29. TomWebb, MattDicks, Daniel J.Brown, JimmyO'Gorman, 2020, An exploration of young professional football players' perceptions of the talent development process in England, *Sport Management Review*, 23(3), pp: 536-547.
30. Wall M & Cote J. 2007. Developmental activities that lead to drop out and investment in sport. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 12: 77-87.
31. Williams A & Ford P. 2008. Expertise and expert Performance in Sport. *International Review Of Sport and Expertise Psychology*, 1,4-18.
32. Wills T, Yaeger A, Sandy J. 2003. Buffering effect of religiosity for adolescent substance use. *Psychology of Addictive Behaviors* 17 (1): 24-31.